

ПРИНЯТО:

Решением
Педагогического совета

протокол от *17.09.2021 г. № 2*

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ *от 17.09.2021 г. № 162*

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 49
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2021 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. От 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.3. Группа компенсирующей направленности – тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.4. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников для подготовки их к успешному обучению в общеобразовательной организации.

1.6. Основными задачами организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.7. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи функционирует в Образовательном учреждении на основании Устава Образовательного учреждения.

1.8. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении осуществляется по согласованию с Учредителем.

II. Порядок комплектования и организация работы группы компенсирующей направленности

2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется руководителем образовательного учреждения по заключению ТПМПК с указанием образовательного маршрута и с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, с соблюдением количественных норм детей в группе в соответствии действующими нормативными документами и при условии наличия свободных мест.

2.2. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Образовательное учреждение.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с 3-х до 6-ти лет (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Минимальный срок коррекционно-развивающей работы 1 (один) год. Максимальный срок коррекционно-развивающей работы 4 (четыре) года.

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники при наличии заключения ТПМПК, в котором не указывается срок коррекционно – развивающей работы, т.е. пребывание воспитанника в группе компенсирующей направленности при наличии речевого нарушения может быть до начала школьного обучения. Если речевое нарушение исправлено раньше выпуска из Образовательного учреждения в связи с завершением дошкольного образования, ППК Образовательного учреждения может выдать заключение о том, что речь ребенка соответствует возрасту (в пределах возрастной нормы) и рекомендовать родителям (законным представителям) воспитанника посещать группу общеразвивающей направленности, т.е. ребенок не имеющий тяжелого нарушения речи посещать группу компенсирующей направленности без заключения ТПМПК или ППК Образовательного учреждения посещать не может.

2.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является подгрупповая и индивидуальная непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) – занятия; допускается фронтальная непосредственно образовательная деятельность на усмотрение учителя – логопеда (особенно в подготовительной к школе группе)), которая организуется как совместная образовательная деятельность.

2.7. Подгрупповая НОД (подгрупповые занятия) организуется в

соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

2.8. Периодичность индивидуальной НОД (индивидуальных занятий) определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.9. Продолжительность подгрупповой коррекционно - развивающей НОД:

- во второй младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 15-20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.10. Продолжительность индивидуальной коррекционной НОД составляет 10-15 минут с каждым воспитанником не менее двух раз в неделю.

2.11. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.12. Воспитатель группы компенсирующей направленности во вторую половину дня выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков, следит за правильностью речи детей в течение дня.

2.13. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется ППк Образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и при компенсации (исправлении) речевого нарушения; ППк Образовательного учреждения может рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться для углубленного обследования и получения рекомендаций по поводу выбора дальнейшего образовательного маршрута в ТПМПК.

2.14. Продление срока пребывания в группе компенсирующей направленности осуществляется ППк Образовательного учреждения.

2.15. В случаях необходимости уточнения диагноза воспитанника, и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, воспитанник направляется учителем-логопедом в соответствующее лечебное учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

III. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники (имеющие тяжелые нарушения речи), их родители (законные представители),

педагогические работники Образовательного учреждения.

3.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Образовательного учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

3.3. Педагоги Образовательного учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

3.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению тяжелых нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми Образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Образовательным учреждением;
- представляет администрации Образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с врачами-специалистами ТПМПК Центрального района Санкт Петербурга;
- информирует педагогический коллектив Образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Образовательного учреждения и родителям (законным представителям)

воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника.

3.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- закрепляет с детьми приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

3.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

3.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

IV. Рабочее время и время отдыха учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

4.1. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю-логопеду.

4.2. Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Учителям-логопедам Образовательного учреждения повышается базовый оклад на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

4.4. Воспитателям, работающим в группе компенсирующей направленности Образовательного учреждения, повышается базовый оклад на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

4.5. Оплата труда воспитателей, работающих в группе компенсирующей направленности Образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

4.6. Помощникам воспитателей, работающим в группе компенсирующей направленности Образовательного учреждения, повышается базовый оклад

на 15% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

4.7. Музыкальным руководителям Образовательного учреждения, работающим с детьми с отклонениями в развитии речи, должностной оклад повышаются до 20% за часы, которые они ведут в группах компенсирующей направленности.

4.8. Удлиненный основной отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

V. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

5.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Образовательного учреждения.

5.2. Заведующий Образовательного учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР постоянных воспитателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший учитель-логопед.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном, городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, различных профессиональных конкурсах и др.

VI. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ведёт документацию:

- Рабочая программа;
- Речевые карты;
- Календарно – тематическое планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий;

- График работы учителя – логопеда;
- Тетрадь учета индивидуальной работы с детьми;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Тетрадь консультаций родителей (законных представителей) воспитанников;
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями;
- Копии заключения ТПМПК;
- Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Годовой отчет о работе учителя – логопеда руководителю Методического объединения Центрального района Санкт – Петербурга.

VII. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.